Тема. Соціальні аспекти статевого дозрівання. Спілкування хлопців і дівчат. Принципи рівноправного спілкування.

Мета: формувати поняття про соціальні аспекти статевого дозрівання, систематизувати знання про спілкування хлопців і дівчат, ознайомити з принципами рівноправного спілкування; розвивати навички активного діалогу між учасниками навчально-виховного процесу; формувати учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище.

Хід уроку

I.ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Привітання. Створення позитивного настрою.

ІІ. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

- Алгоритм дій при пожежі.

III.МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ, МЕТИ УРОКУ

На цьому уроці ви дізнаєтеся:

• про соціальні аспекти статевого дозрівання;

про необхідність побудови стосунків між дівчатами та хлопцями на основі дружба й поваги;

• про принципи рівноправного спілкування між статями.

ІV. Робота над темою уроку

1. Ознайомитися з навчальним матеріалом

\* Що таке статеве дозрівання.

Пригадаємо, що таке індивідуальний розвиток людини. Це розвиток конкретного індивідуума протягом усього його життя від народження.

Кожна людина народжується з ознаками статі (так звані первинні статеві ознаки). Вони закладаються ще в утробі матері, формуються впродовж усього періоду дитинства та визначають статевий розвиток. Уже з дитинства ви усвідомлюєте свою належність до певної статі.

Після досягнення певного віку (у дівчат — це 11—13 років, у хлопців — 12-15 років) настає період статевого дозрівання, коли організм починає готуватися до продовження роду. Період прискореного статевого розвитку та досягнення статевої зрілості називають періодом статевого дозрівання.

\* Соціальні аспекти статевого дозрівання

Зміни в організмі в підлітковий період зачіпають не тільки статеву функцію, а й впливають на фізичний і психічний розвиток.

У період статевого дозрівання виникають певні зміни в стосунках між підлітками: з'являється інтерес до протилежної статі, прагнення сподобатися один одному.

\* Ми виконуємо у своєму житті різні суспільні функції, спілкуємося з багатьма людьми, здійснюємо різноманітну діяльність. І щоразу в кожній ситуації ніби маємо різні обличчя, ніби одягаємо різні маски або, як кажуть соціологи та соціальні психологи, граємо різні соціальні ролі. Цих ролей багато: сімейні (батьки, діти, брати, сестри, невістки, свекрухи, бабусі та інші), професійні (вчителі, робітники, вчені, керівники, підлеглі та інші). Окрім того, ми завжди є чиїмись друзями, споживачами (покупцями, пасажирами, клієнтами тощо).

Серед величезної кількості ролей, які постійно чи ситуативно грає людина, є найважливіші. Що б ми не робили, у які б стосунки не вступали з іншими людьми чи групами, ми завжди є чоловіками і жінками, тобто граємо чоловічі чи жіночі ролі.

На перший погляд, чоловічі і жіночі функції— це не ролі, адже йдеться про біологічну природу людини, до якої важко застосувати слово «гра». Однак природні статеві форми поведінки - - це лише невелика частина сукупності поведінкових актів, дій, стереотипів, що відрізняють поведінку чоловіка і жінки. У різних суспільствах сформувалися норми і правила чоловічої та жіночої поведінки. Вони стосуються зовнішнього вигляду (одяг, зачіска), видів діяльності (є винятково жіночі або винятково чоловічі професії), розподілу функцій у сім'ї, побуті тощо. Ми часто чуємо: «Цей вчинок негідний справжнього чоловіка» або: «Вона повелась як справжня жінка». Це тендерні стереотипи - спрощені уявлення, які існують у суспільстві, щодо поведінки людей різної статі. Суспільство немов нав'язує правила гри, а ми настільки звикаємо до них, що вони стають нашими переконаннями.

Молодість — найпрекрасніша пора людського життя. Це час відкриттів. Ви багато спілкуєтеся з однолітками, прагнете краще зрозуміти себе й одне одного. Мабуть, ви часто замислюєтеся над тим, чому стосунки між учнями вашого класу такі різні: дружні, недружні, ворожі, доброзичливі, довірливі, товариські, егоїстичні тощо.

Які мають бути стосунки та спілкування між дівчатами та хлопцями? Насамперед рівноправними.

Процес статевого дозрівання супроводжується істотними змінами в роботі всіх фізіологічних систем, включно з центральною нервовою системою.

Коли описують зміни в поведінці молодих людей, які дорослішають, зазвичай використовують терміни «підлітковий період», «отроцтво», «юність».

2. Обговоріть, чи маєте ви життєві навички для дорослого життя. Чи можна вважати, що досконале володіння цими життєвими навичками є ознакою соціальної зрілості людини?

1. Самостійно прогнозувати свою поведінку в різних життєвих ситуаціях.

2. Знаходити необхідну інформацію та аналізувати її, коли потрібно приймати рішення у важливій життєвій ситуації.

3. Мобілізувати себе для виконання власного рішення, від якого хотіли б відмовитися

(-втомився», «не хочу», -важко»),

4. Самостійно відстежувати результати власних досягнень.

5. Об’єктивно оцінювати свої думки, дії та вчинки.

6. Отримувати уроки з власної поведінки в різноманітних ситуаціях.

3. Визначення принципів рівноправного спілкування.

4. Виконати завдання ( підручник ст.96, 98, 103).

V. УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ

1.Розв'язування ситуаційної задачі.

Віка давно товаришує з однокласником Євгеном. Вони часто проводять час

разом. Він подобається багатьом дівчатам: гарний, дотепний, грає на гітарі.

Вчора під час прогулянки хлопець сказав, що закохався в дівчину з протилежную класу. Віка відчула, що не може порадіти за друга. Чому?

Запитання до учнів

—Назвіть можливі емоції дівчини, які вона переживала в ту мить, їхні причини.

— Які можливі варіанти розвитку подальших подій у стосунках давніх товаришів?

—Чи вдасться їм продовжити спілкування так як було досі?

— Чи великі шанси на збереження цієї дружби?

— Які проблеми на них чекають?

— Чи готові вони їх вирішувати?

2. Переглянути відео.

<https://youtube.com/watch?v=13-G6MNZDGo&feature=shared>

<https://youtube.com/watch?v=6KTYnzczBJM&feature=shared>

Домашнє завдання

\* Опрацювати матеріал підручника параграф 14-15 ст. 95-103.

\* Повторити. Ризики воєнного часу.